

<https://doi.org/10.31891/2415-7929-2025-34-12>

УДК 373.3:004.9:811.111'243

БАНЯС Володимир

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

<https://orcid.org/0000-0001-6880-8805>

banyasz.volodimir@kmf.org.ua

БАНЯС Наталія

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

<https://orcid.org/0000-0002-6974-0790>

banyasz.natalia@kmf.org.ua

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

У статті розкрито особливості впровадження цифрових інструментів у процес викладання англійської мови як іноземної в умовах цифрової трансформації освітнього середовища. Встановлено, що знання англійської мови на високому рівні є ключовою складовою культурної компетентності та фактором професійної успішності здобувачів вищої освіти. З'ясовано, що традиційні педагогічні підходи, орієнтовані на засвоєння граматичних та лексичних структур, залишаються базою формування мовної компетентності, проте їх поєднання з інноваційними цифровими ресурсами значно розширює освітні можливості. Наголошено, що інтеграція мобільних додатків, освітніх ігор, платформ на основі штучного інтелекту та гейміфікованих інструментів сприяє створенню інтерактивного освітнього середовища, яке підвищує емоційне залучення студентів та знижує когнітивні бар'єри у спілкуванні іноземною мовою. Виділено роль мультимедійних технологій, таких як відео- та аудіоконтент, інтерактивні вебінари і цифрові симуляції, які забезпечують розвиток продуктивних мовленнєвих навичок і формування міжособистісної комунікації у реальних контекстах. Констатовано, що платформи для самостійного навчання (Duolingo, Quizlet, BBC Learning English, LingQ) надають доступ до автентичних матеріалів і сприяють формуванню компетентності в аудіюванні, читанні та слововживанні. Визначено, що цифрові методи навчання підвищують мотивацію студентів, залученість до освітнього процесу та ефективність оволодіння англійською мовою, формуючи адаптивний і персоналізований освітній простір. Зауважено, що використання мультимедійних інструментів сприяє зростанню пізнавальної активності та якості засвоєння матеріалу, забезпечуючи диференціацію навчальних завдань відповідно до рівня компетентності. Розкрито можливості адаптивних мобільних додатків, які автоматично підбирають вправи за індивідуальними потребами, що підвищує автономність і точність фонетичного вироблення. Встановлено, що успішність цифрової трансформації залежить від рівня цифрової грамотності викладачів і студентів, а комбіновані менторські програми виявляються найбільш ефективними для набуття цифрових компетентностей. Підкреслено важливість технологій віртуальної та доповненої реальності у моделюванні автентичного мовного середовища, що зменшує тривожність під час усного мовлення. Наголошено, що сторітелінг і гейміфіковані технології значно розширюють можливості персоналізованого навчання, поєднуючи формувальне оцінювання з креативною діяльністю, що підвищує мотивацію і підтримує інтерес студентів у цифровому освітньому середовищі.

Ключові слова: цифрові інструменти, викладання англійської мови, іноземна мова, цифрова трансформація освіти, мультимедійні технології, інтерактивні платформи, гейміфікація, мобільні додатки, адаптивне навчання, освітній процес.

BANIAS Volodymyr, BANIAS Nataliia

Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

USE OF DIGITAL TOOLS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

The article reveals the features of implementing digital tools in the process of teaching English as a foreign language amid the digital transformation of the educational environment. It is established that a high level of English proficiency is a key component of cultural competence and a factor in the professional success of higher education students. It is clarified that traditional pedagogical approaches focused on mastering grammatical and lexical structures remain the foundation for developing language competence; however, their combination with innovative digital resources significantly expands educational opportunities. It is emphasized that the integration of mobile applications, educational games, AI-based platforms, and gamified tools contributes to creating an interactive educational environment that enhances students' emotional engagement and reduces cognitive barriers in foreign language communication. The role of multimedia technologies, such as video and audio content, interactive webinars, and digital simulations, is highlighted as they ensure the development of productive language skills and interpersonal communication in real contexts. It is noted that self-study platforms (Duolingo, Quizlet, BBC Learning English, LingQ) provide access to authentic materials and promote the formation of competence in listening, reading, and vocabulary usage. It is determined that digital learning methods increase students' motivation, involvement in the educational process, and effectiveness in mastering English, forming an adaptive and personalized educational space. It is observed that the use of multimedia tools fosters cognitive activity and quality of material assimilation by ensuring the differentiation of learning tasks according to competence levels. The possibilities of adaptive mobile applications, which automatically select exercises based on individual needs, thereby enhancing autonomy and accuracy of phonetic production, are disclosed. It is established that the success of digital transformation depends on the digital literacy level of teachers and students, and combined mentoring programs prove most effective for acquiring digital competencies. The importance of virtual and augmented reality technologies in simulating authentic language environments, which reduce anxiety during oral speech, is underlined. It is emphasized that storytelling and gamified technologies significantly expand the possibilities of personalized learning by combining formative assessment with creative activities, which increases motivation and sustains students' interest in the digital educational environment.

Key words: digital tools, English language teaching, foreign language, digital transformation of education, multimedia technologies, interactive platforms, gamification, mobile applications, adaptive learning, educational process.

Стаття надійшла до редакції / Received 11.05.2025
Прийнята до друку / Accepted 16.06.2025

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

Однією з ключових тенденцій розвитку сучасної освіти є цифровізація мовної підготовки, яка зумовлює необхідність трансформації традиційних методик викладання англійської мови як іноземної. Попри наявність різноманітних цифрових інструментів, що активно використовуються у практиці мовної освіти, все ще спостерігається розрізненість їх інтеграції в освітній процес, обмежена методична обґрунтованість та недостатній рівень персоналізації навчання. Тому наявні виклики зумовлюють потребу в системному аналізі потенціалу цифрових засобів для забезпечення ефективного, адаптивного та комунікативно орієнтованого навчання англійської мови як іноземної, що й актуалізує науковий пошук у цьому напрямі.

АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

У сучасних дослідженнях дедалі частіше наголошується на необхідності оновлення педагогічних практик з урахуванням цифрових трансформацій, про що чітко зазначають Білоус Т., Байбакова О. та Артиш О. (2024), які обґрунтовують потребу підготовки викладача до впровадження інноваційних форм і методів навчання. При цьому Бондарчук Ю. (2024) акцентує увагу на стратегічному підході до адаптації вищої освіти до умов цифрового середовища, підкреслюючи важливість системної модернізації освітнього процесу. Водночас Тесцова О. та Лопата І. (2023) зауважують, що ефективне впровадження цифрових технологій можливе лише за умови відповідної цифрової підготовки всіх учасників освітнього процесу. Рудоман О., Харжевська О. та Шикиринська О. доводять, що застосування цифрових платформ, мобільних застосунків та онлайн-курсів сприяє розвитку комунікативних навичок та підвищенню мотивації здобувачів освіти. Своєю чергою Гульчук Б., Лісова Ю. та Папіжук В. (2025) акцентують на ролі цифрових інструментів у розвитку критичного мислення та когнітивної активності студентів під час вивчення іноземних мов. Варто зазначити, що Пилипюк Л. та Максимчук Т. (2024) зосереджуються на впровадженні мультимедійних засобів у практику викладання, що, за дослідженнями авторів, сприяє створенню інтерактивного освітнього середовища в закладах освіти. Деталізований аналіз можливостей штучного інтелекту, віртуальної реальності та персоналізованого навчання проводять Дроздова В., Рудніцька К. та Росквас І. (2023), зауважуючи, що цифрові технології є основою майбутньої парадигми іншомовної освіти. Водночас Лада О., Варварук І. та Максимів Г. (2024) стверджують, що ефективним засобом залучення студентів до навчання є застосування ігрових технологій і сторітелінгу, що дозволяє створити природний мовленнєвий контекст. Поряд з тим, Нежива О. (2023) підкреслює, що інтеграція соціальних мереж в освітній процес сприяє зниженню рівня навчального стресу та підвищенню результативності вивчення іноземної мови.

ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

Метою статті є дослідження особливостей, переваг та перспектив використання цифрових інструментів у процесі викладання англійської мови як іноземної в умовах цифрової трансформації освітнього середовища.

ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ

Знання англійської мови на високому рівні сьогодні розглядається як складова культурної компетентності особистості та як вагомий чинник професійної успішності та академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Традиційні педагогічні підходи, що ґрунтуються на засвоєнні граматичних структур та лексичних одиниць, становлять методологічну основу для формування базової мовної компетентності студентів. Їх систематичне застосування дозволяє забезпечити стабільний рівень мовної підготовки, необхідної для подальшого розвитку іншомовних навичок.

Разом із тим, інтеграція інноваційних цифрових засобів, зокрема інтерактивних мобільних додатків, освітніх ігор, платформ на основі штучного інтелекту та гейміфікованих ресурсів, значно розширює можливості традиційної моделі викладання. Такі інструменти сприяють створенню інтерактивного освітнього середовища, в якому домінує принцип навчання через діяльність. За рахунок підвищення емоційного залучення студентів, цифрові ресурси сприяють зниженню когнітивного бар'єру при використанні англійської мови в усному та письмовому спілкуванні (Дроздова та ін., 2023).

Особливої актуальності набуває застосування мультимедійних технологій – відео- та аудіоконтенту, інтерактивних вебінарів, а також цифрових симуляцій комунікативних ситуацій, що імітують автентичне іншомовне середовище. Це забезпечує умови для розвитку продуктивних навичок мовлення і письма, формуючи в студентів здатність ефективно функціонувати у реальних міжкультурних комунікаційних контекстах. Спільна участь у цифрових проєктах, форумах або симульованих рольових вправах формує також міжособистісні навички та навички співпраці.

Суттєвим доповненням до зазначених підходів є використання таких платформ, як Duolingo, Quizlet, BBC Learning English або LingQ, які дозволяють здійснювати самостійне навчання відповідно до особистого

темпу і рівня володіння англійською мовою. Ці інструменти забезпечують доступ до великого масиву аутентичних матеріалів, дозволяючи здобувачам формувати компетентність у сприйнятті мовлення на слух, читанні та слововживанні.

Інноваційні методи навчання англійської мови у цифровому освітньому середовищі є визначальними чинниками трансформації змісту мовної підготовки. Доведено, що використання інтерактивних навчальних платформ, мультимодальних онлайн-ресурсів та мобільних додатків позитивно впливає на рівень залученості студентів до освітнього процесу, підвищує їхню академічну мотивацію та сприяє ефективному оволодінню іншомовною комунікацією (Рудоман та ін., 2023 : 240).

У такий спосіб поєднання традиційних і цифрових форм навчання створює умови для формування адаптивного, гнучкого та орієнтованого на студента освітнього простору. Впровадження цифрових інструментів у процес викладання англійської мови як іноземної засвідчує потенціал персоналізації навчального досвіду, що є важливим чинником формування конкурентоспроможного фахівця у глобалізованому суспільстві.

Упровадження мультимедійних технологій у викладання англійської мови в закладах освіти зумовлює зростання пізнавальної активності здобувачів і підвищує якість засвоєння навчального матеріалу. Поєднання відео- та аудіоконтенту, інтерактивних презентацій і хмарних сервісів формує динамічне освітнє середовище, що моделює автентичні комунікативні ситуації та забезпечує можливості для диференціації завдань відповідно до рівня мовної компетентності студентів (Пилипук & Максимчук, 2024 : 86).

З огляду на зазначені переваги, доцільним є інтегрування платформ, які підтримують мультимодальну взаємодію. Наприклад, застосування сервісу Padlet дозволяє формувати спільні інтерактивні дошки з тематичними відео та глосаріями, що активізує лексичну роботу; водночас використання відеосегментів у середовищі EdPuzzle забезпечує перевірку розуміння через вбудовані запитання. Показово, що під час заняття, орієнтованого на розвиток навичок аудіювання, викладач формує завдання, наприклад: “Watch the assigned TED-Ed video and answer the embedded questions focusing on the speaker’s stance.” Таким чином, мультимедійні інструменти надають можливість систематизувати контролюючі та рефлексивні етапи уроку в єдиному цифровому просторі.

Важливим компонентом сучасної методики є залучення адаптивних мобільних додатків, здатних автоматично підбирати вправи відповідно до індивідуальних потреб користувача. Зокрема, у курсі з ділової англійської успішно апробовано алгоритм Duolingo English Test Preparation, що генерує персоналізовані серії вправ після кожного діагностичного блоку та пропонує студентам миттєвий зворотний зв’язок: “Your pronunciation of ‘entrepreneurial’ is 92% accurate; practise the highlighted syllable.” Практична реалізація таких рекомендацій сприяє підвищенню точності фонетичного вироблення та автономності здобувачів освіти.

Результативність цифрової трансформації освітнього процесу безпосередньо залежить від рівня цифрової грамотності учасників навчання. Викладачі та студенти потребують систематичної підтримки з опанування функціоналу платформ, налаштування інструментів аналітики та управління даними навчального поступу. Досвід упровадження менторських програм демонструє, що комбіноване навчання (peer-to-peer + short webinars) забезпечує найвищі показники засвоєння цифрових компетентностей, тоді як стандартні тренінги виявляються недостатніми для стійкого результату (Тесцова & Лопата, 2023).

Крім того, використання технологій формує умови для персоналізованої траєкторії вивчення англійської мови, що відбивається на мотиваційних установках студентської спільноти. В адаптивних середовищах, таких як Smart Learning Suite, студенти отримують повідомлення, наприклад, “You have mastered 80% of the B2 vocabulary set; the next recommended activity focuses on academic collocations,” що сприяє саморегуляції навчальної діяльності та підтримує внутрішню мотивацію до досягнення вищого рівня володіння мовою.

У контексті цифровізації освітнього простору викладання англійської мови як іноземної зазнає суттєвих трансформацій, що зумовлюють необхідність упровадження сучасних цифрових інструментів, орієнтованих на гнучкість, доступність та персоналізацію освітнього процесу.

Передусім інтерактивні онлайн-платформи (Duolingo, Rosetta Stone, Coursera) демонструють високу ефективність у формуванні базових мовних компетентностей. Ці ресурси забезпечують автономний режим навчання, поєднуючи адаптивну подачу навчального матеріалу з елементами мультимодальної взаємодії. Завдяки диференціації вправ на аудіювання, лексику, граматику та усне мовлення, користувач має змогу поступово опановувати мовну систему англійської мови відповідно до власного темпу (Бондарчук, 2024). Прикладом такого завдання може бути інструкція: “Complete the sentence using the correct tense: ‘By the time we arrive, the film ____ already (start).’”, яка активізує граматичну компетентність та навички критичного мислення одночасно.

Поряд з тим, застосування технологій віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності створюють моделі автентичного іншомовного середовища. Віртуальні симуляції дозволяють студентам взаємодіяти з цифровими об’єктами в умовно реальних соціокультурних ситуаціях, зокрема, візит до кав’ярні або туристичної агенції. Наприклад, програмне середовище пропонує студенту виконати комунікативне завдання: “You are booking a hotel room in London. Use polite requests and ask about room availability and prices.” Таке застосування забезпечує розвиток ситуативно обумовленої мовленнєвої поведінки, сприяє зменшенню

тривожності під час усного спілкування та формує позитивну мотивацію до навчання.

Окрему нішу в цифровому середовищі займають гейміфіковані мобільні застосунки, зокрема Babel i Memrise, що активно впроваджуються у позааудиторну самостійну роботу. Завдяки структурованому лексичним блокам, повторюваним вправам і механізмам внутрішнього змагання (рівні, досягнення, бейджі) такі інструменти дозволяють утримувати інтерес користувача та підтримувати регулярність навчальної діяльності. Завдання, наприклад, “Match the words with their definitions and beat your previous score!” є стандартним для мобільних платформ і реалізують принципи ігрової педагогіки, що корелюють з мотиваційною сферою здобувачів.

Усе ширшого поширення набувають інтелектуальні системи підтримки навчання, які функціонують на базі алгоритмів штучного інтелекту. Такі системи здійснюють моніторинг прогресу, ідентифікацію слабких місць та формування персоналізованих маршрутів навчання. Стандартним прикладом такого механізму є повідомлення на екрані: “You struggled with phrasal verbs. Review the ‘Look up’ and ‘Turn out’ modules before moving forward.” Ці дані можуть бути використані викладачем для цільового коригування програмних компонентів і підвищення ефективності навчання (Бондарчук, 2024).

Крім розвитку мовної компетентності, цифрові інструменти відіграють важливу роль у формуванні критичного мислення, що є важливою складовою сучасної іншомовної освіти. Інтеграція відеоматеріалів, інфографіки, подкастів та цифрових статей у навчальні модулі стимулює аналітичну активність студентів (Гульчук та ін., 2025). Наприклад, завдання на платформі може мати вигляд: “Watch the video clip and identify the speaker’s main argument. Do you agree or disagree? Justify your response.” У такий спосіб активізуються когнітивні стратегії оцінювання, узагальнення й аргументації, що відповідає вимогам академічної іншомовної комунікації.

Також важливо зазначити, що цифрові інструменти сприяють побудові комунікативно зорієнтованого освітнього середовища через інтерактивну співпрацю студентів у соціальних мережах, блогах та форумах. Створення спільних проєктів, наприклад, завдання: “Collaborate with your group to create a digital presentation on cultural etiquette in English-speaking countries”, сприяє розвитку навичок колективного вирішення проблем і формує міжкультурну компетентність.

Насамперед успішність впровадження інноваційних підходів до викладання англійської мови у цифрову добу детермінується професійною готовністю викладачів до інтеграції сучасних педагогічних технологій у навчальний процес. Ключовими компонентами такої готовності є опанування тьюторських практик, ведення електронного мовного портфоліо, застосування технологій контекстно-мовного навчання (CLIL), а також моделювання середовища мовного занурення з урахуванням принципів індивідуалізації освітньої траєкторії (Білоус та ін., 2023 : 1036).

З огляду на зазначені вимоги, електронне портфоліо постає інструментом довготривалого моніторингу мовного розвитку студентів, фіксуючи результати формувального оцінювання. Стандартне завдання для студентів має вигляд: “Upload a two-minute video reflection summarising how the use of conditional clauses improved your persuasive speech.” Такі аспекти забезпечують прозорість оцінювальних процедур й одночасно формують навички самоаналізу та саморегуляції навчальної діяльності.

Паралельно технологія CLIL, підтримувана цифровими платформами, наприклад, Edmodo або Google Classroom, сприяє одночасному формуванню предметної й мовної компетентностей. Зокрема, під час вивчення теми “Environmental Science” викладач пропонує інтегроване завдання: “Analyse the data on CO₂ emissions provided in the interactive chart and formulate three evidence-based recommendations in English.” У такий спосіб реалізується принцип когнітивної ускладненості, що активізує критичне мислення й розширює академічну лексику.

Суттєве місце в структурі цифрових методик посідає сторітелінг як формат створення природного контексту для навчального спілкування. Використання вебсервісів Storybird або Adobe Creative Cloud Express дає змогу розробляти мультимодальні історії, що поєднують текст, зображення та аудіо. Наприклад, завдання може звучати так: “Compose a digital story about cultural diversity using at least five phrasal verbs and record the narration.” Така діяльність сприяє одночасному розвитку навичок аудіювання, говоріння та креативного письма (Лада та ін., 2024 : 195).

Інтеграція гейміфікованих технологій та цифрового сторітелінгу до курикулуму англійської мови як іноземної істотно розширює можливості персоналізованого навчання, оскільки поєднує контрольоване формувальне оцінювання з креативним продукуванням мовлення. Гейміфіковані платформи-квести, наприклад, Classcraft або Kahoot!, дозволяють адаптувати складність вправ відповідно до стилю навчання студента й одночасно підтримують високий рівень мотивації завдяки елементам змагальності та системі досягнень. Стандартна інструкція у форматі місії звучить так: “Complete the vocabulary quest on the ‘Sustainability Island’ and unlock the next challenge by using each target word in a compound sentence.” Таким чином, напрацьовується синергетичне поєднання вільного володіння мовою, комунікативної компетентності та навичок автономного оволодіння знаннями.

Перехід від індивідуалізованої роботи з цифровими історіями до колективної взаємодії зумовлює доцільність залучення соціальних мереж як інструменту розширеного академічного спілкування. Використання освітніх спільнот у Discord, Telegram-каналів або закритих груп у Facebook сприяє швидкому

обміну автентичною інформацією, організації мікропроектів і формуванню навичок письма (Нежива, 2023 : 55). Наприклад, викладач може ініціювати завдання: "Post a 150-word reflection on today's debate using at least three hedging expressions, and provide constructive feedback on two peers' posts." Подібні активності урізноманітнюють освітній процес, знижують когнітивну втому та позитивно корелюють із підвищенням середнього рівня мовної компетентності студентської аудиторії.

Додатково, залучення мікроблогових форматів (X/Twitter) для щоденної практики лаконічного письма інтегрує принципи «малих кроків» у навчальну стратегію. Практичний приклад завдання: "Summarise today's lecture on renewable energy in a tweet-sized statement not exceeding 280 characters, ensuring the inclusion of one phrasal verb." Така форма діяльності розвиває навички конденсації змісту, критичного добору лексики та актуалізує міжпредметні зв'язки зі сферою STEM.

Узагальнюючи викладене, варто підкреслити, що поєднання гейміфікації, сторітелінгу та соціальних мереж формує безперервний, багаторівневий освітній континуум, у межах якого студенти переходять від контрольованих тренувальних завдань до самостійного продукування змісту в реальних цифрових системах. Це своєю чергою створює умови для стійкого розвитку мовної компетентності, критичного мислення та креативного потенціалу майбутніх фахівців.

ВИСНОВКИ З ДАНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ДАНОМУ НАПРЯМІ

Узагальнюючи результати дослідження, слід констатувати, що цифрова трансформація освітнього процесу у викладанні англійської мови як іноземної обумовлює переосмислення традиційних методичних підходів з урахуванням принципів персоналізації, адаптивності та інтерактивності. Формування мовної компетентності традиційно здійснюється на основі засвоєння граматики й лексики, однак ці підходи значною мірою доповнюються впровадженням інноваційних цифрових інструментів. Важливо підкреслити, що інтерактивні платформи, мобільні додатки, гейміфіковані середовища та мультимедійні технології розширюють функціональні можливості викладання та сприяють підвищенню емоційної залученості студентів та розвитку їхніх продуктивних навичок мовлення й письма. Залучення інструментів віртуальної й доповненої реальності, симуляцій автентичного спілкування та онлайн-кооперації в міжкультурному контексті забезпечує формування адаптивного освітнього середовища, орієнтованого на потреби кожного здобувача. До того ж використання персоналізованих навчальних маршрутів, цифрових формативних оцінювань і аналітичних систем підтримки навчання дозволяє ефективно управляти освітнім процесом. Значного значення набуває й цифрова компетентність викладачів, які мають бути готовими до впровадження тьюторських практик, CLIL-технологій і засобів рефлексивного оцінювання, що реалізуються через електронні портфоліо та інтелектуальні освітні сервіси. Окрім того, методики цифрового сторітелінгу й гейміфікації відкривають широкі можливості для креативного продукування іншомовного мовлення, підтримки мотивації та розвитку автономності студентів. Таким чином, поєднання традиційних і цифрових методів у навчанні англійської мови створює умови для індивідуалізації, ефективності та результативності освітнього процесу, що відповідає вимогам підготовки конкурентоспроможного фахівця в умовах глобалізованого суспільства.

Перспективи подальших досліджень полягають у глибшому вивченні впливу штучного інтелекту та віртуальної реальності на ефективність засвоєння англійської мови, а також розробці адаптивних цифрових платформ, які враховують індивідуальні особливості навчання студентів.

Література

1. Білоус Т. М., Байбакова О. О., Артиш О. О. Інноваційні підходи до викладання англійської мови в освітніх програмах. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5(33). С. 1031-1041.
2. Бондарчук Ю. Стратегічне удосконалення навчання іноземних мов у закладах вищої освіти: інноваційні підходи в умовах динамічних змін. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 6. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/60/42>
3. Гульчук Б. Л., Лісова Ю. О., Папіжук В. О. Інтеграція цифрових інструментів у розвиток критичного мислення під час навчання іноземних мов. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 14. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/582/465>
4. Дроздова В. В., Рудніцька К. В., Росквас І. А. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*. 2023. № 26. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/755>
5. Лада О. В., Варварук І. В., Максимів Г. М. Інноваційні методики викладання англійської мови: використання ігрових технологій та сторітелінгу. *Вісник науки та освіти*. 2024. Випуск 6(24). С. 190-199.
6. Нежива О. М. Використання соціальних мереж в освітньому середовищі (на

прикладі вивчення іноземної мови). *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2023. № 3. С. 50-57.

7. Пилипчук Л. А., Максимчук Т. В. Мультимедійні технології на заняттях англійської мови як інструмент активізації навчальної діяльності студентів у закладах фахової передвищої освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 4. С. 84-88.

8. Рудоман О. А., Харжевська О. М., Шикиринська О. Б. Інноваційні методи навчання англійської мови в цифрову епоху. *Вісник науки та освіти*. 2023. Випуск 10(16). С. 225-243.

9. Тесцова О. О., Лопата І. Л. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2023. № 204. С. 71-76.

References

1. Bilotus T. M., Baibakova O. O., Artysh O. O. (2024). Innovatsiini pidkhody do vykladannia anhliiskoi movy v osvityakh [Innovative approaches to teaching English in educational programs]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnologii – Scientific Innovations and Advanced Technologies*, 5(33), 1031-1041 (in Ukrainian).
2. Bondarchuk Y. (2024). Stratehichne udoskonalennia navchannia inozemnykh mov u zakladyakh vyshchoi osvity: innovatsiini pidkhody v umovakh dynamichnykh zmin [Strategic improvement of foreign language teaching in higher education institutions: Innovative approaches under dynamic changes]. *Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky – Pedagogical Academy: Scientific Notes*, 6. Retrieved from <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/60/42> (in Ukrainian).
3. Hulchuk B. L., Lisova Y. O., Papizhuk V. O. (2025). Intehratsiia tsyfrovyykh instrumentiv u rozvytok krytychnoho myslennia pid chas navchannia inozemnykh mov [Integration of digital tools in the development of critical thinking during foreign language learning]. *Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky – Pedagogical Academy: Scientific Notes*, 14. Retrieved from <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/582/465> (in Ukrainian).
4. Drozdova V. V., Rudnytska K. V., Roskvas I. A. (2023). Innovatsiini tekhnologii vykladannia inozemnykh mov v umovakh zrostaioho vplyvu tekhnologii shtuchnoho intelektu na osvityni protsesy [Innovative technologies of teaching foreign languages under increasing influence of artificial intelligence on educational processes]. *Akademichni vizii – Academic Visions*, 26. Retrieved from <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/755> (in Ukrainian).
5. Lada O. V., Varvaruk I. V., Maksymiv H. M. (2024). Innovatsiini metody vykladannia anhliiskoi movy: vykorystannia ihrovyykh tekhnologii ta storiteilinhhu [Innovative methods of teaching English: the use of game technologies and storytelling]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education*, 6(24), 190-199 (in Ukrainian).
6. Nezhyva O. M. (2023). Vykorystannia sotsialnykh merezh v osvitynomu seredovyshchi (na prykladi vyvchennia inozemnoi movy) [Use of social networks in the educational environment (on the example of foreign language learning)]. *Naukovy zapysky NDU im. M. Hoholia. Psykholoho-pedahohichni nauky – Scientific Notes of M. Gogol Nizhyn State University. Psychological and Pedagogical Sciences*, 3, 50-57 (in Ukrainian).
7. Pylypiuk L. A., Maksymchuk T. V. (2024). Multymediini tekhnologii na zaniattiakh anhliiskoi movy yak instrument aktyvizatsii navchalnoi diialnosti studentiv u zakladyakh fakhovoi peredvyshchoi osvity [Multimedia technologies in English classes as a tool for activating students' learning activity in institutions of professional pre-higher education]. *Akademichni studii. Seria "Pedagogika" – Academic Studies. Series "Pedagogy"*, 4, 84-88 (in Ukrainian).
8. Rudoman O. A., Kharzhevska O. M., Shykyrynska O. B. (2023). Innovatsiini metody navchannia anhliiskoi movy v tsyfrovu epokhu [Innovative methods of English language learning in the digital age]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education*, 10(16), 225-243 (in Ukrainian).
9. Tetsova O. O., Lopata I. L. (2023). Rol tsyfrovyykh tekhnologii u protsesi vyvchennia inozemnoi movy [The role of digital technologies in the process of foreign language learning]. *Naukovy zapysky. Seria: Filohohichni nauky – Scientific Notes. Series: Philological Sciences*, 204, 71-76 (in Ukrainian).